CURRICOLO DI INGLESE

Al termine della classe prima della scuola primaria

Competenza 1 comprendere attraverso l'ascolto e la lettura semplici strutture linguistiche	
Abilità ✓ Comprendere alcuni vocaboli di uso quotidiano pronunciati lentamente e chiaramente. ✓ Comprendere semplici istruzioni relative alla vita della classe, pronunciate lentamente e chiaramente. ✓ Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi. ✓ Comprendere un saluto. ✓ Capire l'argomento di una breve storia.	**Conoscenze** ⇨ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé , famiglia , vita quotidiana... ⇨ Principali strutture linguistiche della lingua inglese: o Formule di cortesia in semplici contesti. ⇨ Attività di role-playing o Filastrocche, canzone e semplici rime. ⇨ Elementi di cultura e tradizioni: o Caratteristiche dei Paesi di cultura anglosassone o Aspetti di una cultura diversa dalla propria. o Simboli, termini e oggetti relativi alle festività

Competenza 2: produrre oralmente e in forma scritta semplici parole	
Abilità ✓ Ripetere correttamente parole o frasi minime relative a quotidiano. ✓ Riprodurre ritmi e suoni della L2. ✓ Rispondere ad un saluto.	**Conoscenze** ⇨ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé , famiglia , vita quotidiana... ⇨ Principali strutture linguistiche della lingua inglese: o Formule di cortesia in semplici contesti.

✓ Presentarsi e chiedere il nome delle persone. ✓ Copiare semplici termini relativi agli ambiti lessicali dei colori, numeri (1- 10), oggetti di uso comune ed animali. ✓ Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazioni. ✓ Avviare la conoscenza delle principali festività del Regno Unito	⇨ Attività di role-playing o Filastrocche, canzone e semplici rime. ⇨ Elementi di cultura e tradizioni: o Caratteristiche dei Paesi di cultura anglosassone o Aspetti di una cultura diversa dalla propria. o Simboli, termini e oggetti relativi alle festività CLIL o Utilizzare la lingua inglese per promuovere e veicolare apprendimenti collegati ad ambiti disciplinari diversi: Maths (sum and numbers) and Art (primary and secondary colours)

Al termine della classe seconda della scuola primaria

Competenza 1: comprendere attraverso l'ascolto e la lettura semplici strutture linguistiche	
Abilità ✓ Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stessi e ai compagni. ✓ Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi. ✓ Comprendere ed eseguire semplici istruzioni relative alla vita della classe. ✓ Compiere azioni per abbinare suoni e parole. ✓ Identificare colori, figure, oggetti, animali. ✓ Capire l'argomento di una breve storia. ✓ Riordinare sequenze di una storia nota.	**Conoscenze** ⇨ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé , famiglia, vita quotidiana... ⇨ Principali strutture linguistiche della lingua inglese: o Formule di cortesia in semplici contesti. o Question Words (What-How) ⇨ Attività di role-playing: o Filastrocche, canzone e semplici rime. ⇨ Elementi di cultura e tradizioni:

✓ Abbinare parole e immagini. ✓ Leggere parole e semplici frasi, accompagnate da supporti visivi e/o sonori, cogliendone il contenuto. ✓ Confrontare culture e civiltà diverse**.**	o Caratteristiche dei Paesi di cultura anglosassone o Aspetti di una cultura diversa dalla propria. o Simboli, termini e oggetti relativi alle festività

Competenza 2: produrre oralmente e in forma scritta parole e semplici frasi	
Abilità ✓ Riprodurre ritmi e suoni della L2. ✓ Chiedere e dire l'età. ✓ Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. ✓ Interagire, in una conversazione guidata, con i compagni per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. ✓ Avviare la conoscenza delle principali	**Conoscenze** ⇨ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé , famiglia, vita quotidiana... ⇨ Principali strutture linguistiche della lingua inglese: o Formule di cortesia in semplici contesti. o Question Words (What-How) ⇨ Attività di role-playing: o Filastrocche, canzone e semplici rime. ⇨ Elementi di cultura e tradizioni: o tradizioni e festività del Regno Unito o Caratteristiche dei Paesi di cultura anglosassone o Aspetti di una cultura diversa dalla propria. o Simboli, termini e oggetti relativi alle festività CLIL Utilizzare la lingua inglese per promuovere e veicolare apprendimenti collegati ad ambiti disciplinari diversi: Geometry (Shapes) and Science

Al termine della classe terza della scuola primaria

Competenza 1: comprendere strutture linguistiche in L2 attraverso l'ascolto e la lettura	
Abilità ✓ Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a se stessi, ai compagni, alla famiglia. ✓ Comprendere ed eseguire istruzioni.	**Conoscenze** ⇨ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi ,alimentazione, ambiente... ⇨ Attività di role-playing

✓ Individuare luoghi e oggetti familiari. ✓ Capire l'argomento di una breve storia o di un dialogo. ✓ Ascoltare brevi testi cogliendone le parole chiave. ✓ Leggere testi cogliendone le parole chiave. ✓ Riordinare sequenze di una storia nota, associando immagini e semplici frasi	o Filastrocche, canzone e semplici rime. o Giochi in coppia o collettivi. ⇨ Elementi di cultura e tradizioni : o Caratteristiche dei paesi di cultura anglosassone o Aspetti di una cultura diversa dalla propria. o Analogie e diversità culturali tra l'Italia il Regno Unito ed il mondo. o Simboli, termini e oggetti relativi

Competenza 2: produrre oralmente e in forma scritta contenuti in L2	
Abilità ✓ Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. ✓ Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatta alla situazioni. ✓Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano ✓ Presentarsi e chiedere il nome delle persone. ✓ Descrivere le caratteristiche generali di persone e animali. ✓ Completare frasi e brevi testi scegliendo opportunamente tra parole date ✓Avviare la conoscenza delle principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali dei paesi facenti parte del Regno Unito.	**Conoscenze** ⇨ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé , famiglia , vita quotidiana... ⇨ Principali strutture linguistiche della lingua inglese: o Formule di cortesia in semplici contesti. o English Alphabet o Simple present del verbo TO HAVE GOT (Forma affermativa – interrogativa quotidiano. –negativa). o Simple present del verbo TO BE (Forma affermativa – interrogativa – negativa) ⇨ Attività di role-playing . • Filastrocche, canzone e semplici rime. ⇨ Elementi di cultura e tradizioni: o Caratteristiche dei paesi di cultura anglosassone o Aspetti di una cultura diversa dalla propria. o Simboli, termini e oggetti relativi alle festività CLIL Utilizzare la lingua inglese per promuovere e veicolare apprendimenti collegati ad ambiti disciplinari diversi: Science (Healthy food) and History (dinosaurs)

Al termine della classe quarta della scuola primaria

Competenza 1: comprendere strutture linguistiche in L2 attraverso l'ascolto e la lettura	
Abilità ✓ Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. ✓ Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. ✓ Produrre suoni e ritmi della L2 attribuendovi significati e funzioni ✓ Leggere e comprendere brevi e semplici testi di vario genere, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	**Conoscenze** ⇨ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé , famiglia , vita quotidiana , attività scolastiche , interessi , sport , ambiente... ⇨ Alfabeto e spelling ⇨ Principali strutture linguistiche della lingua acquisita: o Formule di cortesia in semplici contesti. o Simple present del verbo TO BE (Forma affermativa – interrogativa – negativa). o Simple present del verbo TO HAVE (Forma affermativa – interrogativa – negativa). o Aggettivi qualificativi o Question Words (What, Who, Where ,When, How) ⇨ Chiedere e dire l'ora ⇨ Dire e chiedere ciò che piace e ciò che non piace ⇨ Elementi di cultura e tradizioni: o Caratteristiche dei paesi di cultura anglosassone o Aspetti di una cultura diversa dalla propria. o Analogie e diversità culturali tra l'Italia il Regno Unito ed il mondo. o Simboli, termini e oggetti relativi alle festività.

Competenza 2: produrre oralmente e in forma scritta contenuti in L2	
Abilità ✓ Interagire in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante e stimolati anche con supporti audiovisivi. ✓ Descrivere oralmente sè, i compagni, persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando il lessico conosciuto. ✓ Eseguire semplici esercizi di completamento. ✓ Scrivere semplici e brevi messaggi seguendo un modello dato. ✓ Scrivere brevi testi per presentarsi, fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, chiedere e dare notizie, descrivere persone, luoghi, oggetti,animali, preferenze e gusti personali.	**Conoscenze** ⇨ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé , famiglia , vita quotidiana , attività scolastiche , interessi , sport , ambiente... ⇨ Alfabeto e spelling ⇨ Principali strutture grammaticali della lingua inglese: o Singolare e plurale dei nomi. o Presente dei verbi to *be*,to *have*, *can*. o Verbi di uso comune al *simple present*. o Pronomi personali soggetto. o Aggettivi qualificativi e possessivi (*my/his/her*). o Formulazione di domande usando *who, what, where, when, how*. (wh-question) ⇨ Attività di role-playing • Filastrocche, canzoni e semplici rime . • Giochi in coppia o collettivi. ⇨ Elementi di cultura e tradizioni o Caratteristiche dei paesi di cultura anglosassone o Aspetti di una cultura diversa dalla propria. o Analogie e diversità culturali tra l'Italia il Regno Unito ed il mondo. o Simboli, termini e oggetti relativi alle festività.

	CLIL Utilizzare la lingua inglese per promuovere e veicolare apprendimenti collegati ad ambiti disciplinari diversi: History and Science

Al termine della classe quinta della scuola primaria

Competenza 1: comprendere strutture linguistiche in L2 attraverso l'ascolto e la lettura	
Abilità ✓ Comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. ✓ Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. ✓ Comprendere ed utilizzare istruzioni operative. ✓ Leggere e comprendere testi di media lunghezza di vario genere, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. ✓ Confrontare culture e civiltà diverse.	⇨ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé , famiglia , vita quotidiana (orologio, giorni, mesi, stagioni, tempo atmosferico) , attività scolastiche (materie e oggetti che si usano a scuola) , interessi , sport , ambiente, numeri da 1 a 100. ⇨ Alfabeto e spelling ⇨ Principali strutture linguistiche della lingua acquisita: o Simple present del verbo TO BE (Forma affermativa – interrogativa – negativa). o Simple present del verbo TO HAVE (Forma affermativa – interrogativa – negativa). o Simple present del verbo CAN (Forma affermativa – interrogativa – negativa). o Verbi di uso comune al simple present (solo forma affermativa). o Verbi di uso comune al present continuous (solo forma affermativa). o Pronomi personali soggetto. o Aggettivi qualificativi, possessivi e dimostrativi.

Competenza 2: produrre oralmente e per iscritto frasi e testi in L2	
Abilità ✓ Interagire in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante e stimolati	**Conoscenze** ⇨ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé, famiglia,

anche con supporti audiovisivi. ✓ Riprodurre frasi curando la pronuncia. ✓ Descrivere oralmente sè, persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando il lessico conosciuto. ✓Scrivere messaggi seguendo un modello dato. ✓ Scrivere testi per presentarsi, fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, chiedere e dare notizie, descrivere persone, luoghi, oggetti e animali. ✓ Interagire nel gioco e comunicare in modo comprensibile utilizzando frasi memorizzate. ✓Conoscere elementi relativi alla storia del Regno Unito	vita quotidiana (orologio, giorni, mesi, stagioni, tempo atmosferico) , attività scolastiche (materie e oggetti che si usano a scuola) , interessi , sport , ambiente, numeri da 1 a 100. ⇨ Alfabeto e spelling ⇨ Principali strutture linguistiche della lingua acquisita: o Simple present del verbo TO BE (Forma affermativa – interrogativa – negativa). o Simple present del verbo TO HAVE (Forma affermativa – interrogativa – negativa). o Simple present del verbo CAN (Forma affermativa – interrogativa – negativa). o Verbi di uso comune al simple present (solo forma affermativa). o Verbi di uso comune al present continuous (solo forma affermativa). o Pronomi personali soggetto. o Aggettivi qualificativi, possessivi e dimostrativi. o Question Words (What, Who, Where, When, How) o Chiedere e dire il prezzo ⇨Elementi di cultura e tradizioni: o Caratteristiche dei paesi di cultura anglosassone o Acquisire la conoscenza di culture diverse e individuare caratteristiche comuni e valori universali condivisi. o Saper confrontare culture diverse e individuare caratteristiche diverse comuni e valori universali condivisi. o Analogie e diversità culturali tra l'Italia il Regno Unito ed il mondo. o Simboli, termini e oggetti relativi alle festività. CLIL Utilizzare la lingua inglese per promuovere e veicolare apprendimenti collegati ad ambiti disciplinari diversi: History and Geography

Al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado

competenze	abilità	conoscenze	compiti autentici
V. Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, la consapevolezza dell'importanza del comunicare VI. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande ed informazioni su semplici contesti di vita quotidiana VII. Riprodurre suoni e frasi rispettando intonazione e regole di fonetica VIII. Interpretare, proponendo ipotesi, materiali autentici sia scritti che orali IX. Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni, stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	**COMPRENSIONE ORALE**. XI.Comprendere il senso globale del messaggio in contesti noti. XII. Riconoscere ed individuare le informazioni più specifiche **COMPRENSIONE SCRITTA** XIII Comprendere il senso generale di un testo relativo ad argomenti noti. XIV. Riconoscere il lessico noto, dedurre quello meno noto XV. Comprendere il messaggio in modo più dettagliato anche attraverso l' uso del dizionario **PRODUZIONE ORALE** XVI. Leggere in modo abbastanza scorrevole XVII. Riprodurre il messaggio in base ad un modello dato XVIII. Rispondere e formulare domande utilizzando il registro adeguato **PRODUZIONE SCRITTA** XIX. Scrivere sotto dettatura XX. Rispettare l'ortografia XXI. XXII. Produrre semplici messaggi relativi alla sfera personale XXIII. Rispondere e formulare domande	**LESSICO** XXVIII. Numeri 1-100 XXIX. L'alfabeto XXX. Nazioni e nazionalità XXXI. Mesi XXXII. Materie scolastiche XXXIII. Colori XXXIV. L'ora e i giorni della settimana XXXV. Oggetti scolastici XXXVI. Animali XXXVII. La famiglia XXXVIII. La routine XXXIX. Tempo libero/sport XL. La casa XLI. Cibi e bevande **GRAMMATICA** XLII. Pronomi personali soggetto XLIII. Presente verbo essere XLIV. Articoli determinativi ed indeterminativi XLV. Aggettivi possessivi XLVI. Imperativo XLVII. Aggettivi dimostrativi XLVIII. Wh questions XLIX. Verbo avere L. Pronomi complemento LI. There is/there are LII. Semplici preposizioni di luogo LIII. Presente semplice ed avverbi di frequenza LIV. Uso di some e any LV. Uso di How much e how many	LVII. Compilare la propria identity card dando informazioni personali LVIII. Scrivere un brano personale di presentazione LIX. Scrivere un brano sul proprio animale domestico o un animale immaginario LX. Disegnare l'albero genealogico della propria famiglia e descriverlo LXI. Scrivere un brano sulla propria giornata tipica e/o weekend LXII. Intervistare un compagno su argomenti afferenti la sfera personale LXIII. Scrivere un paragrafo relativo al proprio tempo libero e allo sport praticato LXIV. LXV. Scrivere un brano sulle abilità, preferenze e tempo libero di un compagno LXVI. Utilizzare dati per riferire oralmente su persone o cose LXVII. Disegnare la propria camera e descriverla in un paragrafo

Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze tra lingue e culture diverse X. Dimostrare apertura ed interesse verso la cultura di altri Paesi	**CONOSCENZA ED USO STRUTTURE GRAMMATICALI E FUNZIONI LINGUISTICHE** XXIV. Riconoscere le strutture e le funzioni XXV. Applicarle su esercizi di tipo guidato XXVI. Usare il lessico corrente **CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTA'** XXVII. Conoscere semplici aspetti degli usi e costumi del Paese di cui si studia la lingua OBIETTIVI MINIMI COMPRENSIONE ORALE : sa ascoltare e sa comprendere il senso globale di semplici messaggi relativi alla sfera personale COMPRENSIONE SCRITTA: sa comprendere globalmente, se guidato, semplici testi in cui il lessico gli è già noto PRODUZIONE ORALE: sa ripetere enunciati minimi e rispondere a semplici domande in cui può utilizzare schemi noti PRODUZIONE SCRITTA: sa completare messaggi minimi e formulare brevi fasi descrittive che, nonostante siano difettose nella forma, risultano comunque	LVI. Uso del modale can FUNZIONI COMUNICATIVE • Salutare, presentare se stessi ed altre persone, chiedere e dare informazioni personali • Dire la propria nazionalità e chiederla ad un compagno • Parlare del proprio compleanno • Parlare di numeri e colori • Chiedere e dire l'ora • Chiedere e dire il numero di telefono ed indirizzo e-mail • Esprimere preferenze sui programmi televisivi • Chiedere dei prezzi • Esprimere il possesso • Parlare di ciò che si possiede • Parlare delle relazioni familiari • Parlare della frequenza di azioni e descrivere la propria routine giornaliera • Chiedere e dare informazioni su ciò che c'è e non c'è • Parlare dell'ubicazione di cose e persone • Ordinare qualcosa da mangiare e da bere • Esprimere cosa si è capaci di fare • Dare,accettare o rifiutare un suggerimento • Parlare dei propri hobby • Chiedere un permesso	LXVIII. Scrivere un paragrafo sulle proprie abitudini e preferenze alimentari LXIX. Presentarsi oralmente e/o descrivere un compagno

	comprensibili CONOSCENZA ED USO STRUTTURE GRAMMATICALI E FUNZIONI LINGUISTICHE: sa riconoscere ed utilizzare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche più semplici. CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTA' Conoscere gli aspetti elementari degli usi e costumi del Paese di cui si studia la lingua		

Al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado

competenze	**abilità**	**conoscenze**	**compiti autentici**
• Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, la consapevolezza dell'importanza del comunicare • Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande ed informazioni su semplici contesti di vita quotidiana • Riprodurre suoni e frasi rispettando intonazione e regole di fonetica • Interpretare, proponendo ipotesi, materiali autentici sia scritti che orali	COMPRENSIONE ORALE • Comprendere il senso globale del messaggio in contesti noti. • Riconoscere ed individuare le informazioni più specifiche. COMPRENSIONE SCRITTA • Comprendere il senso generale di un testo relativo ad argomenti noti • Riconoscere il lessico noto, dedurre quello meno noto • Comprendere il messaggio in modo più dettagliato anche attraverso l' uso del dizionario PRODUZIONE ORALE • Leggere in modo abbastanza scorrevole	**LESSICO** Abbigliamento Il tempo atmosferico Musica Descrizione fisica Feste Generi di film Gite e vacanze Mezzi di trasporto Negozi Luoghi di interesse in una città **GRAMMATICA** • Uso del present continuous e raffronto con simple present • Verbi seguiti da – ing • Passato di essere e di avere • Past simple dei verbi regolari ed	LXX. LXXI. LXXII. LXXIII. Redigere un semplice depliant turistico LXXIV. Redigere un paragrafo descrivendo le preferenze personali di un compagno LXXV. Scrivere un brano su una vacanza speciale XXVI. Scrivere la recensione del proprio film preferito LXXVII. Scrivere una semplice relazione della gita scolastica

• Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni, stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze tra lingue e culture diverse • Dimostrare apertura ed interesse verso la cultura di altri Paesi	• Riprodurre il messaggio in base ad un modello dato • Rispondere e formulare domande utilizzando il registro adeguato PRODUZIONE SCRITTA • Scrivere sotto dettatura • Rispettare l'ortografia • Produrre semplici messaggi relativi alla sfera personale • Rispondere e formulare domande CONOSCENZA ED USO STRUTTURE GRAMMATICALI E FUNZIONI LINGUISTICHE • Riconoscere le strutture e le funzioni • Applicarle su esercizi di tipo guidato • Usare il lessico corrente CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTA' • Conoscere semplici aspetti degli usi e costumi del Paese di cui si studia la lingua OBIETTIVI MINIMI COMPRENSIONE ORALE : sa ascoltare e sa comprendere il senso globale di semplici messaggi relativi alla sfera personale COMPRENSIONE SCRITTA: sa comprendere globalmente, se guidato, semplici testi in cui il lessico gli è già noto	irregolari • Principali verbi irregolari • Present continuous usato come futuro • Principali preposizioni di tempo e di luogo • Il comparativo e superlativo degli aggettivi • Uso di must e mustn't **FUNZIONI** • Fare acquisti in un negozio di abbigliamento • Parlare del tempo atmosferico • Esprimere preferenze • Descrivere fisicamente qualcuno • Esprimere un invito o un suggerimento • Formulare opinioni • Accordarsi • Comprare un biglietto del treno/aereo • Chiedere e dare indicazioni stradali • Chiedere informazioni presso un ufficio turistico Argomenti di cultura relativi ai paesi anglofoni • Il Regno Unito: aspetti geografici, principali città, alcuni luoghi di interesse storico-culturale.	LXXVIII. Produrre un dialogo orale dando indicazioni stradali XXIX. Descrivere una foto al passato soffermandosi su età, descrizione fisica, abbigliamento delle persone raffigurate. LXXX. Descrivere i propri negozi preferiti LXXXI. Intervistare un compagno merito ai suoi gusti personali

	PRODUZIONE ORALE: sa ripetere enunciati minimi e rispondere a semplici domande in cui può utilizzare schemi noti PRODUZIONE SCRITTA: sa completare messaggi minimi e formulare brevi fasi descrittive che, nonostante siano difettose nella forma, risultano comunque comprensibili CONOSCENZA ED USO STRUTTURE GRAMMATICALI E FUNZIONI LINGUISTICHE: sa riconoscere ed utilizzare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche più semplici. CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTA' Conoscere gli aspetti elementari degli usi e costumi del Paese di cui si studia la lingua		

Al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado

competenze	**abilità**	**conoscenze**	**compiti autentici**
• Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, la consapevolezza dell'importanza del comunicare • Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande ed informazioni su semplici contesti di	**COMPRENSIONE ORALE** • Comprendere i punti essenziali di un discorso relativo ad argomenti familiari • Identificare il senso generale di diversi tipi di messaggi anche riferiti adargomenti di attualita'	**LESSICO** • Lavori domestici • Termini geografici • I mestieri e le professioni • I principali item tecnologici • Gli aggettivi riferiti alla personalità	Scrivere una mail personale di presentazione in risposta alla lettera di un coetaneo Scrivere un brano sui propri progetti futuri e su quelli di un compagno Redigere un paragrafo su una gita o

vita quotidiana • Riprodurre suoni e frasi rispettando intonazione e regole di fonetica • Interpretare, proponendo ipotesi, materiali autentici sia scritti che orali • Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni, stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. XXXII. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze tra lingue e culture diverse • Dimostrare apertura ed interesse verso la cultura di altri Paesi	**COMPRENSIONE SCRITTA** • Leggere ed individuare le informazioni esplicite di brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali • Leggere ed individuare informazioni specifiche • Leggere testi riguardanti istruzioni, semplici biografie, brevi storie. **PRODUZIONE ORALE** • Descrivere persone, luoghi ed esperienze familiari utilizzando il lessico noto • Gestire conversazioni di routine con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi attinenti al contesto • Riferire su testi noti **PRODUZIONE SCRITTA** • Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi • Produrre testi su traccia, brevi messaggi, e-mail, dialoghi. • Redigere testi brevi e semplici di tipo personale per raccontare le proprie esperienze utilizzando una forma abbastanza corretta e comprensibile **CONOSCENZA ED USO STRUTTURE GRAMMATICALI E FUNZIONI LINGUISTICHE** • Riconoscere le strutture e le funzioni utilizzandole in modo adeguato all'intenzione comunicativa • Rilevare semplici regolarità e	• L'ambiente **GRAMMATICA** • Ripasso delle principali regole grammaticali precedentemente studiate • Futuro con going to e will • Verbi modali could/ should e have to Il participio passato • Passato prossimo • Uso di just, yet, already con il passato prossimo • Gli aggettivi indefiniti some, any, a lot of, many ecc. • I pronomi indefiniti composti di some, any e no • Il periodo ipotetico di 1° tipo • Il passato prossimo con 'for' e 'since' • I pronomi relativi who/which/that **FUNZIONI LINGUISTICHE** • Ripasso principali funzioni apprese durante I primi due anni •Chiedere informazioni • Chiedere il permesso • Esprimere ambizioni ed intenzioni • Chiedere ed esprimere opinioni • Chiedere di esperienze personali • Usare il telefono **Argomenti di cultura/attualita' relativi ai paesi anglofoni** • Informazioni relative ad alcuni aspetti dei principali Paesi anglofoni	vacanza fatta di recente Intervistare un compagno che simula di essere un personaggio famoso Relazione orale sulle regole della propria scuola Scrivere la biografia di un personaggio famoso utilizzando le informazioni date Redigere un paragrafo di descrizione di un amico/a soffermandosi sulla descrizione fisica e sul carattere Produrre un dialogo con un coetaneo su chi svolge in famiglia i vari lavori domestici Redazione di dialoghi su traccia relativi ad argomenti noti (tempo libero, vacanze, amicizie, sport)

	differenze in vari testi scritti di uso comune **CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTA'** • Conoscere gli aspetti più significativi del Paese di cui studia la lingua • Riferire in lingua su argomenti relativi a contenuti di studio di altre discipline e di attualità. **OBIETTIVI MINIMI** **COMPRENSIONE ORALE :** comprende il senso globale di semplici messaggi, se guidato **COMPRENSIONE SCRITTA:** sa comprendere globalmente, se guidato, semplici testi con lessico generalmente noto **PRODUZIONE ORALE:** sa rispondere a semplici domande relative alla sfera personale e sa riprodurre qualche semplice situazione anche con un lessico limitato **PRODUZIONE SCRITTA:** sa rispondere a semplici domande e guidato, sa completare o produrre brevi testi con errori ma comprensibili **CONOSCENZA ED USO STRUTTURE GRAMMATICALI E FUNZIONI LINGUISTICHE:** riconosce e utilizza le più' semplici funzioni e strutture grammaticali presentate nel triennio.	• Argomenti di attualità e/o interdisciplinari in preparazione all' esame finale	

	CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTA' Conosce gli aspetti elementari dei Paesi anglofoni		